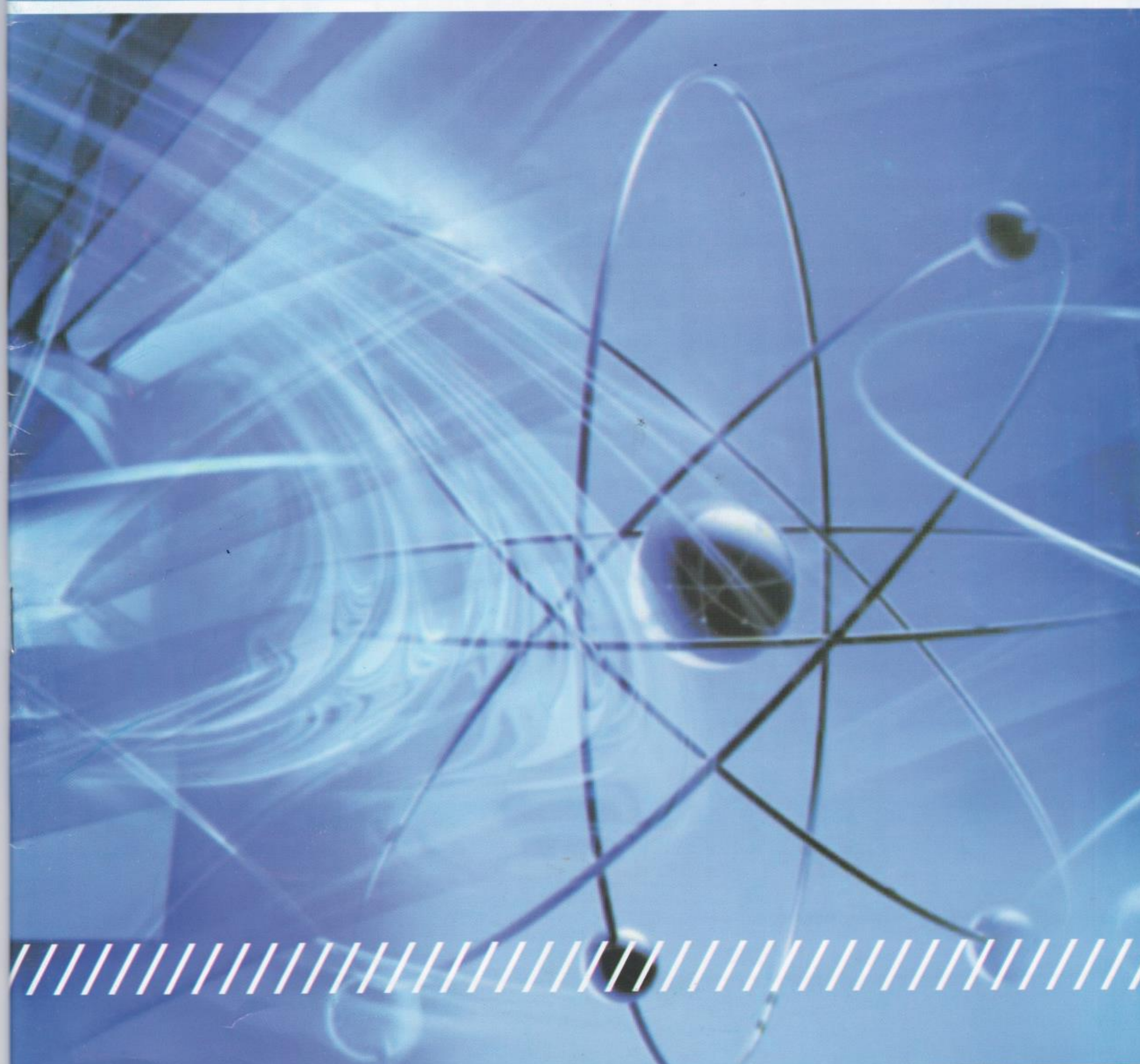
ISSN 2010-5460

MAKTAB VA HAYOT

ILMIY-METODIK JURNAL

5/ 2020



MAKTAB VA HAYOT

№ 5 (153) / 2020

Ilmiy-metodik jurnal

MUNDARIJA

Muassislar:
O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik respublika tashxis markazi
«MAKTAB VA HAYOT» M.CH.J.

Jurnal 2001 yildan chiqa boshlagan.

MANZIL:
100095, Toshkent sh.,
Olmazor t., Ziyo ko'chasi, 6A uy.
Tel: (0371) 246-21-02
E-mail: maktabvahayot@sarkor.uz

OBUNA INDEKSI – 1019



Психология фанлари номзоди, доцент
Д.Н. АРЗИҚУЛОВ[1]
[1]Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети,
Чирчиқ ш.

ЗАМОНАВИЙ ТРЕНЕР-ПЕДАГОГЛАР КАСБИЙ ФАОЛИЯТ ҚОБИЛИЯТИНИНГ ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Аннотация

В данной статье обобщены результаты исследования факторов эффективности современных тренеров – педагогов, а также обобщена классификация профессиональных навыков в спортивно-педагогической деятельности современных тренеров - педагогов.

Ключевые слова: *современный тренер, спортивно-педагогическая деятельность, способности, профессиональная деятельность, самосовершенствование, профессиональные качества.*

Annotation

Мазкур мақолада замонавий тренер-педагоглар касбий фаолиятининг самарадорлиги омиллари ҳамда замонавий тренер-педагогнинг спорт-педагогик фаолиятидаги касбий-муҳим қобилиятларнинг умумлаштирилган таснифи юзасидан ўтказилган тадқиқот натижалари хусусида фикр юритилган.

Калит сўзлар: *замонавий теренер, спорт педагогик фаолият, қобилият, касбий фолият, ўз-ўзини ривожлантириш, такомиллаштириш қобилияти, касбий-муҳим сифатлар.*

•••

This article discusses the results of research on the factors of the effectiveness of the professional trainers of modern trainers and the generalized classification of professional skills in sports and pedagogical activities of the modern trainer-pedagogue.

Key words: *modern trainer, sports pedagogical activity, ability, pedagogical activity, self-development, the ability to improve, professional-important qualities*

Тадқиқотнинг долзарблиги: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли фармонида тасдиқланган 2017–2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясининг 4.5. Ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш, деб номланган бандида “Жисмонан соғлом, руҳий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш” масаласининг алоҳида эътироф этилиши жисмоний тарбия ва спорт соҳасини давлат сиёсати даражасида муҳимлигидан далолат беради.

Бундан ташқари, амалиётнинг кўрсатишича, замонавий жисмоний маданият ва спортни, аввало, алоқа, ўзаро таъсир, таъсир кўрсатиш, индивидуал услуб ва ёндашувлар билан боғлиқ бўлган ижтимоий-психологик масалаларнинг бутун спектрини ўз ичига олувчи жамоавий характердаги мақсадга йўналтирилган фаолият натижаси сифатида ўрганиш лозим. Талабаларнинг бўлажак спорт-педагогик фаолияти қобилиятларини самарали ривожлантиришни таъминловчи зарур ижтимоий-психологик шароитларни яратиш ва қўллаб-қувватлаш, бир томондан, тайёрлаш жараёнининг муҳим масаласи ҳисобланади, бошқа томондан эса, спорт соҳасидаги бўлажак мутахассиснинг профессионал ривожланиш даражасини белгилаб берувчи психик ҳодисалар, индивидуал-психологик хусусиятлар билан бевосита боғлиқ бўлган ижтимоий-психологик фаннинг долзарб масалалари кенг спектрини ўз ичига олади.

Бугунги кунда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида замонавий тренер-педагоглар касбий фаолият қобилиятини ижтимоий психологик жиҳатдан ўрганиш, спорт натижаларининг юқорилигини таъминлашнинг асосий омилларидан бири сифатида майдонга чиқиши, ҳеч кимга сир эмас.

Тадқиқотнинг мақсади: замонавий тренер-педагоглар касбий фаолият қобилиятининг ижтимоий психологик омилларини илмий-назарий ва экспериментал натижалар асосида ёритиб бериш ва асослаш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Спорт-педагогик фаолият қобилиятлари тузилмасини ёритиб бериш;

Спорт-педагогик фаолият қобилиятлари ривожланишининг ижтимоий-психологик шароитлари самарадорлигини текшириш;

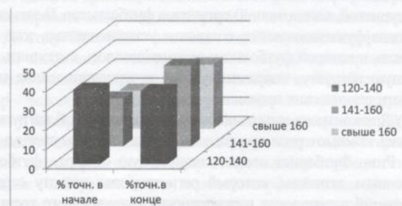
Замонавий тренер-педагоглар касбий фаолият қобилиятининг ижтимоий психологик омилларини эмперик материаллар асосида очиб бериш.

Тадқиқ этилаётган мазкур масала бўйича илмий адабиётлар таҳлили замонавий тренер-педагогнинг спорт-педагогик фаолиятидаги касбий муҳим қобилиятларнинг умумлаштирилган таснифини ажратиш



индивидуальных и групповых заданиях при ЧСС свыше 161 уд/мин (60%-45%), когда в упражнениях участвовало небольшое число игроков и можно было отработать широкий спектр действий с мячом. Как свидетельствует практика 55%-65% игрового времени (в зависимости от амплуа) футболисты проводят при ЧСС свыше 161 уд/мин.

Сравнительный анализ целевой точности футболистов показал, что заметные изменения выявлены в передачах мяча при интенсивности «141-160 уд/мин» (диаграмма).



Количество точных передач в разных зонах интенсивности (%).

Если в начале года процент точных передач составлял 24,8%, то в конце отмечено существенное его увеличение – 41,9%, разница 17,1% (Р<0,05).

При интенсивности «свыше 161 уд/мин» у футболистов также отмечены существенные изменения в точности передач. Так, если в начале года футболисты выполняли 19,8% точных, то в конце количество их увеличилось до 33,4%, разница составила 19,6% (Р<0,05).

В ситуационных упражнениях точность изменялась с увеличением интенсивности выполнения упражнения. В «квадрате 4х2» при ЧСС 120-140уд/мин точность приемов в начале года составила 85,4%, при ЧСС свыше 160 уд\мин – 42,3%. В конце года точность приемов «квадрате 4х2» при ЧСС 120-140уд/мин составила 86,1% (Р<0,05).

При «ведении» мяча и выполнения «передачи» мяча в рамку «1,5х1м» с 30м при ЧСС 130-140 уд/мин точность приемов в начале года составляла 60%, а при ЧСС свыше 160 уд/мин точность – 30%. В конце года в этих же упражнениях точность повысилась до 80% и 60% (Р<0,05) соответственно.

Подводя итог необходимо отметить следующее.

Предложенная технология основывалась на принципиально новом методическом подходе к процессу совершенствования технических приемов, как отдельных у футболистов, так и команды в целом.

Инновационные технологии позволили объективно оценивать технику игровых приемов, выполняемых в тренировочных занятиях и официальных играх, контролировать состояние футболистов и вносить своевременные коррективы в совершенствование целевой точности технических приемов.

Литература

1. Блашак И.М. Точность ударов по воротам в соревнованиях и тренировках футболистов и факторы, ее определяющие: автореф. дис. . канд. пед. наук. ГЦОЛИФК. М., 1991. — 22 с.

2. Боген М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. — М.: Физкультура и спорт, 1985. - 192 с.

3. Голомазов, С.В. Кинезиология точностных действий человека / С.В. Голомазов. – М. : СпортАкадемПресс, 2003. – 228 с.

4. Куклин В.В., Дерябин А.В. Информационные технологии, которые могут изменить современный футбол. Молодежный научный форум. М., 2014. С. 48-56.

5. Полевщиков М.М., Роженцов В.В., Палагина Н.И. Методика оценки точности двигательных действий спортсмена игровых видов спорта. // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-2. – С. 363-367.

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Д.Н.Арзикулов, Заведующий кафедры «Спортивная психология и педагогика» Узбекского государственного университета физической культуры и спорта, кандидат психологических наук, доцент

Maqolada Sport va pedagogik faoliyatning psixologik o'ziga xosligi va sportchilarni tayyorlashning yangi, nostandart usullarini yaratish imkoniyatlari bo'yicha fikrlar yoritilgan.

Tayanch so'zlar va tushunchalar: jismoniy tarbiya, sport va pedagogik faoliyat, murabbiy-o'qituvchi, sport yutuqlari, sport natijalari.

The article discusses the psychological nature of sports and pedagogical activities and the possibility of creating new, non-standard ways of training athletes.

Keywords and concepts: physical education, sports and pedagogical activity, coaching, sports achievements, sports results.

В современном, динамично развивающемся обществе наблюдается стремительное развитие физической культуры. Увеличивается количество людей, занимающихся спортом, как на профессиональном, так и на оздоровительном уровне. Данная тенденция утвердилась как всемирно признанная, общественная норма, насущная необходимость для любого государства в целом и для каждого человека в частности.

Активно поддерживая политику здорового образа жизни, популяризации физической культуры и спорта, в Республики Узбекистан за прошедший период произошли кардинальные преобразования, направленные на комплексную поддержку, совершенствование этого важного направления. Так, оптимизирована организационная структура, учебная и материальная база, введены в действия эффективные мотивационно-стимулирующие механизмы спортивной деятельности, созданы благоприятные экономические условия для производства необходимой спортивной одежды и инвентаря, развивается на постоянной основе мощная инфраструктура, охватывающая все популярные виды спорта. При этом одним из ключевых элементов эффективного функционирования этой востребованной системы являются квалифицированные кадры - специалисты, непосредственно осуществляющие спортивно-педагогическую деятельность.

На сегодняшний день, эту категорию подготавливают в различных образовательных учреждениях страны, среди которых базовым высшим образовательным, научно-исследовательским и научно-методическим учреждением по подготовке кадров является Узбекский государственный университет физической культуры и спорта. Процесс подготовки в образовательных учреждениях организован в соответствии с образовательным государственным стандартом путем реализации специально подготовленных учебных программ. Важным звеном в процессе подготовки является цикл спортивно-педагогических дисциплин, в ходе которых обучаемые овладевают узко профильными знаниями, умениями, тем самым развивают способности к спортивно-педагогической деятельности.

Вместе с тем, проведенный анализ процесса подготовки кадров показывает, что на сегодняшний день имеются не реализованные резервы повышения эффективности данного процесса. К ним можно отнести социально-психологические условия, обеспечивающие эффективное развитие способностей к спортивно-педагогической деятельности. Кроме того, практика показывает, что современную физическую культуру и спорт целесообразно рассматривать, прежде всего, как результат целенаправленной деятельности коллективного характера, охватывающей полный спектр социально-психологических вопросов, связанных с коммуникацией, взаимодействием, воздействием, взаимовлияний, индивидуальных стилей и подходов. Создание и поддержание должных социально-психологических условий, обеспечивающих эффективное развитие способностей обучаемых к будущей спортивно-педагогической деятельности, с одной стороны, является важной проблемой процесса подготовки, а с другой - в ней содержатся широкий спектр актуальных вопросов социально-психологической

науки, которые непосредственно связаны с индивидуально-психологическими особенностями, психическими проявлениями, которые в значительной степени предопределяют успешность профессионального становления будущего специалиста спортивной отрасли.

Как известно, рост популярности профессии тренера-педагога, осуществляющего спортивно-педагогическую деятельность обусловлен в первую очередь активизацией всемирного олимпийского движения, активного становления профессионального спорта, все большей популяризации спортивного образа жизни. В общественном сознании, данная деятельность, связывается, с ее основными внешними структурными функциями (организация и проведение спортивных тренировок, обучение спортсменов, непосредственное сопровождение спортсменов на соревнованиях). Такое восприятие во многом носит поверхностный характер и не отражает сущности, всех важных особенностей, сложностей спортивно-педагогической деятельности тренера-педагога. Данная тенденция обусловлена сложившимися стереотипами, массовым общественным опытом, полученным при посещении занятий по физической культуре в средних общеобразовательных школах, высших образовательных учреждениях [2,3,4.].

Так, по мнению А.Я. Корх, главной особенностью спортивно-педагогической деятельности является то, что эта деятельность относится к сложному педагогическому труду. Следовательно, в ней сочетаются два основных и целенаправленных процесса: обучение; воспитание.

В связи с тем, что процесс обучения и воспитания двусторонний и предполагает субъект - объектное и объект - субъектное взаимодействие, его результат опосредован отношением объекта (обучаемого) к субъекту (педагогу) и к своей деятельности. Т.е. присутствие в деятельности социально-психологической доли, неоспорима велика. В свою очередь, психологическое своеобразие спортивно-педагогической деятельности заключается в том, что у эффективного педагога она носит креативный характер, который проявляется в возможности самостоятельного выбора и создания новых, нестандартных способов подготовки обучаемых спортсменов, достижения желаемой цели. Креативно ориентированный, творческий тренер-педагог, обладает соответствующими способностями, владеет приемами, педагогическими умениями и навыками, которые успешно применяет в нестандартных ситуациях, осуществляя при этом их постоянную коррекцию. У данного тренера-педагога в значительной степени, существует тесная зависимость между его деятельностью и спортивной специализацией. Специфика вида спорта накладывает жесткие поведенческие шаблоны и поэтому эффективный тренер-педагог обязан учитывать их. В отличие от педагога физической культуры, он значительно больше заинтересован в результате своей деятельности, так как её успешность это новые спортивные достижения обучаемых на соревнованиях.

Проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что современная спортивно-педагогическая деятельность рассматривается большинством ученых как сложный и многогранный процесс, отличающийся экстремальностью, эмоциональностью, повышенными психофизиологическими нагрузками, направленный на эффективное обучение спортсмена, достижения им выдающихся спортивных результатов. Вместе с тем, данная деятельность весьма разнообразна и разноплановая. Каждый из многочисленных видов спорта имеет свои специфические особенности. В связи с этим, спортивно-педагогическая деятельность тренеров-педагогов по различным видам спорта в определенной степени отличается друг от друг.

Обобщенный перечень профессионально-важных способностей к спортивно-педагогической деятельности современного тренера-педагога. В целях разработки действенной модели, нами была уточнена актуальность данных способностей путем экспертной оценки. Для этого был подготовлен специальный экспертный опросник. При этом в процессе выделения обобщённого перечня способностей, мы придерживались ранее сформулированных определений, что:

– способности к спортивно-педагогической деятельности это совокупность взаимосвязанных психических свойств личности тренера-педагога, которые с одной стороны, отражают структурные компоненты спортивно-педагогической деятельности, а с другой, являются соответствующим условием её эффективности и перспективного развития;

– по своей сущности способности к спортивно-педагогической деятельности выступают в качестве важной составляющей субъективной активности из всех внутренних условий психической деятельности, т.е. являются теми свойствами, теми особенностями, от которых зависит возможность осуществления деятельности в целом, а также эффективность спортивно-педагогической деятельности в частности.

Для получения более объективной оценки профессионально-важных способностей, отражающих современное представления спортивно-педагогической деятельности, в опросе приняло участие 587 экспертов различных категорий, в том числе, имеющие значительный опыт в основных олимпийских видах спорта, среди которых:

– тренера - педагоги, непосредственно осуществляющие спортивно-педагогическую деятельность - 119 (20,3%) чел.;

– преподаватели, осуществляющие педагогическую деятельность в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта - 113 (19,3%) чел.;

– студенты Узбекского государственного университета физической культуры и спорта 3, 4 курсов обучения - 265 (45,1%) чел.;

– спортсмены, имеющие спортивные достижения - 90 (15,3%) чел. (рис. 2.1, приложение 3).



Рис.1. Количественная характеристика экспертов оценки способностей к спортивно-педагогической деятельности современного тренера-педагога по категориям (n=587)

Для определения статистически значимых показателей, полученные результаты экспертных оценок подверглись факторному анализу, что позволило выделить 5 значимых фактора, а их содержание определить условные наименования данных факторов. Первый фактор охватил 6 статистически значимых профессионально-важных способностей, второй фактор - 12, третий фактор - 11, четвертый фактор - 8, пятый фактор - 7 (рис. 2.).

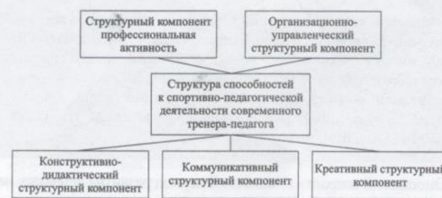


Рис. 2. Структура актуальных способностей к спортивно-педагогической деятельности современного тренера-педагога

Интересным является тот факт, что экспертами в ходе оценки, было самостоятельно указано 18 дополнительных наименований способностей к спортивно-педагогической деятельности. При этом из общего числа, 15 способностей оказались менее значимыми. Это наглядно подтверждает важность экспертной оценки при уточнении актуальности способностей к спортивно-педагогической деятельности современного тренера-педагога согласно ранее выделенных методологических подходов настоящего исследования.

Далее, полагается целесообразным более подробно рассмотреть содержание каждого из выявленных факторов. Так, первый по значимости фактор охватил следующие способности (рис. 3.).



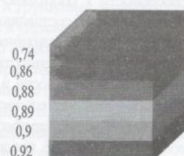


Рис.3. Характеристика первого фактора экспертной оценки способностей к спортивно-педагогической деятельности современного тренера-педагога (n=587)

– способность к саморазвитию, самосовершенствованию - 0,92;
– способность активно включаться в спортивно-педагогическую деятельность, в любую проблему обучаемого спортсмена - 0,88;
– способность работать в различных ролях, и как психолог, и как лидер, наставник - 0,90;
– способность личным примером олицетворять все профессионально-важные качества для обучаемого спортсмена - 0,89;
– способность стремиться к новым достижениям - 0,86;
– способность к самоутверждению через спортивный результат, успех своих обучаемых спортсменов - 0,74.

Содержание этого фактора характеризует профессионально-активную, преобразующую сферу современного тренера-педагога, которая выступает необходимым условием эффективности, саморазвития, а также профессионального самоутверждения. Специфика активности заключается в способности тренера-педагога осуществлять сознательное и целенаправленное влияние на своих обучаемых спортсменов. При этом данный феномен связан не просто с констатацией активности как таковой, а с осознанием себя активным, инициативным в плане поиска соответствующих средств для решения профессиональных задач. Представленность в сознании целей спортивно-педагогической деятельности и способов ее достижения делает активность наиболее осознанным компонентом структуры способностей к спортивно-педагогической деятельности.

Именно главные цели тренировок и обуславливают всю сложность спортивно-педагогической деятельности, высокую конкуренцию среди современных тренеров-педагогов, актуальность научного исследования данной проблемы. Применение системного подхода, который ориентирует проводимую работу на раскрытие целостности субъекта профессиональной деятельности. Когда его индивидуальные, личностные и субъектные характеристики исследуются в единстве, с учетом всех взаимосвязей и в интересах достижения высшего уровня, на который может подняться тренер-педагог, на выявление многообразия взаимосвязей и сведение их в единую системную модель.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5368 «О мерах по коренному совершенствованию системы Государственного правления в области физической культуры и спорта» от 5 марта 2018 года / Режим доступа: http://lex.uz/ru/docs/3578127
2. Морган У. Философия спорта: исторический и концептуальный обзор и оценка ее будущего // Логос. – 2006. № 3 (54).
3. Никитин А.А. Применение контекстного обучения в формировании профессионального интереса студентов институтов физической культуры (На примере спортивно-педагогических дисциплин): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08: Йошкар-Ола, 2004.
4. Ольхова Т.Г. Опыт интегративного подхода к спортивно-гуманистическому воспитанию студентов / Т.Г.Ольхова // Теория и практика физ. культуры. – 2002. № 1.
5. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность / А.Я. Корх. – М.: Терра-Спорт. 2000.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

К.А.Фарфиева, Заведующая кафедрой «Философия и национальная идея» Ташкентского государственного технического университета имени И.А.Каримова, кандидат психологических наук, доцент

Maqola o‘spirinlik davrining ijtimoiy va psixologik o‘ziga xos xususiyatlarining tahliliga bag‘ishlangan. Unda o‘spirinlik davrining asosiy ijtimoiy psixologik va yoshga oid xusussiyatlari, o‘spirinlar ilmiy tafakkurining rivojlanish omillari o‘rganilgan.

Tayanch so‘z va tushunchalar: o‘spirinlik yoshi, ijtimoiy vaziyat, faoliyat turlari, muloqot maromi, intellektual rivojlanish parametrlari, intellekt, ilmiy tafakkur.

The article analyzes the social and psychological characteristics of adolescence. It examines the main socio-psychological and age characteristics of adolescence, the factors of development of scientific thinking in adolescents.

Key words and concepts: adolescence, social status, types of activities, rhythm of communication, parameters of intellectual development, intelligence, scientific thinking.

Юношеский возраст - юношеский период развития человека, начало самостоятельной, взрослой жизни. Основными социально-психологическими и возрастными характеристиками и факторами этого периода развития личности являются: социальная ситуация развития личности, ведущий вид деятельности, сфера общения, психические новообразования, параметры интеллектуального развития, эмоциональные качества личности. Юношеский возраст представляет собой особый период жизни и развития личности. Юношеский возраст является переходным периодом от детства к взрослости. Б.Г. Ананьев, говоря о юнешеском возрасте, выделил в ней 2 фазы, одна из которых находится на границе с детством, а другая на границе со зрелостью [2].

Социальная ситуация развития личности в юности характеризуется в первую очередь тем, что юношам и девушкам предстоит во многом самостоятельно выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в обществе. В связи с этим меняются социальные требования к юношам и девушкам, изменяются общественные условия, в которых происходит их личностное формирование: они должны быть подготовлены к труду, к семейной жизни, к выполнению гражданских обязанностей.

В современный период социально-экономического развития нашего общества юношество оказалось в условиях продолжающейся нестабильности общественного сознания. В текущий период ещё не определены новые, адекватные происходящим в стране и в мире переменам ориентиры для предстоящего развития социального, профессионального, личностного самоопределения. Поэтому сегодня юношеству очень трудно выделить и усвоить нормы взрослой жизни. Отсюда смятение в мыслях и неуверенность в завтрашнем дне.

Помимо этого, современный этап социального развития общества сдвинул» в психологическом и деятельностном планах смыслах границы всех возрастов в сторону более раннего наступления зрелости в том числе-социальной зрелости. Данный процесс происходит по многим экономико-политико-социальным направлениям, но вместе с этим парадоксально усиливается социальный инфантилизм среди юношества и молодёжи. Тем не менее, в отличие от сравнительно недавнего прошлого, к лицам молодого возраста, «только что» закончившим вузы, обществом сегодня применяется термин «уже взрослые люди» и возрастают общественные ожидания по отношению к студенческой молодёжи. В этой связи на современном этапе в целом возрастает значимость юношеского возраста как для